# Trousse éducative du Ministère de l'éducation

# 1re année

## Semaine du 25 mai 2020

Document inspiré des fichiers envoyés par le Ministère. Créé par Elise Daigle et Claudia Hodge – CSVDC.
Disponible dans *Profs en famille* sur Facebook. Autorisation de partager et de modifier. Merci de conserver la source.

# Documents complémentaires

Des documents complémentaires sont disponibles pour chaque niveau et pour chaque matière.

N’oubliez pas d’aller les consulter.

Il s’agit de fiches à imprimer qui accompagnent chacune des activités.

# Français

# Le loup qui avait peur de son ombre

# Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire suivante.

Clique sur l'image pour consulter l'histoire ou inscris le lien suivant : <https://safeyoutube.net/w/hzZF>

Profite de cette occasion pour utiliser les stratégies suivantes :

- Je m'arrête pour penser à ce que j'ai lu (écouté).
- J'anticipe (je prévois) la suite du récit.

# Pour en connaitre plus sur l'auteure et l'illustratrice

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant : <https://www.gautier-languereau.fr/auteur/orianne-lallemand>

Clique sur l'image pour consulter le site ou inscris le lien suivant : <https://www.gautier-languereau.fr/auteur/eleonore-thuillier>

# Ta tâche

- Après ton écoute, discute de ta lecture avec un membre de ta famille.
- Fais le rappel de l'histoire (ce qui se passe au début, au milieu et à la fin).
- Complète les tâches dans les documents complémentaires.

Écris le titre de l'histoire :

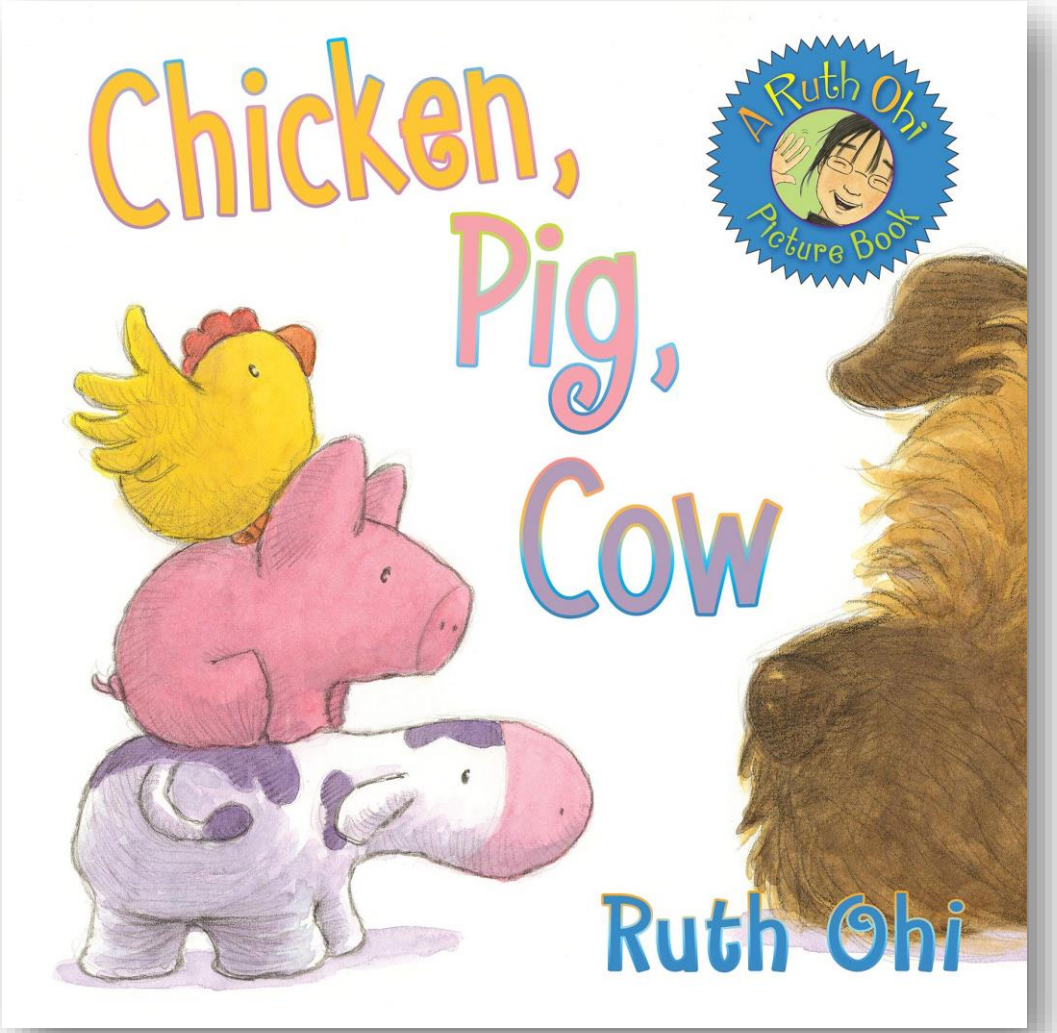
Titre:

À partir du titre, réponds aux consignes demandées dans chacun des encadrés.

| Mot qui commence et se termine par une consonne : | Mot qui contient une voyelle : |
|---|---|
| Mot qui contient trois (3) voyelles : | |

# Anglais

## Chicken, Pig, Cow




Source : Joannie Vézina, enseignante à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

# Consignes à l'élève

- Écoute l'histoire ‘Chicken, Pig, Cow’.

- Clique sur l’image pour accéder au site et ensuite, clique sur ‘Play video’.

Clique sur l’image pour consulter l’histoire ou inscris le lien suivant :
<https://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&key=Chicken,%20Pig,%20Cow>

# Ta tâche

- Complète l'activité d'association.
- Tu dois associer l'image et le mot.
- Tu trouveras les documents qu'il te faut dans les documents complémentaires.

**Instructions:**

- Match the picture with the word.
- Look at the example.

farm

dog

chicken

house

pig

cow

- Écoute l'histoire une 2e fois.

- Clique sur l’image pour accéder au site et ensuite, clique sur ‘Play video’.

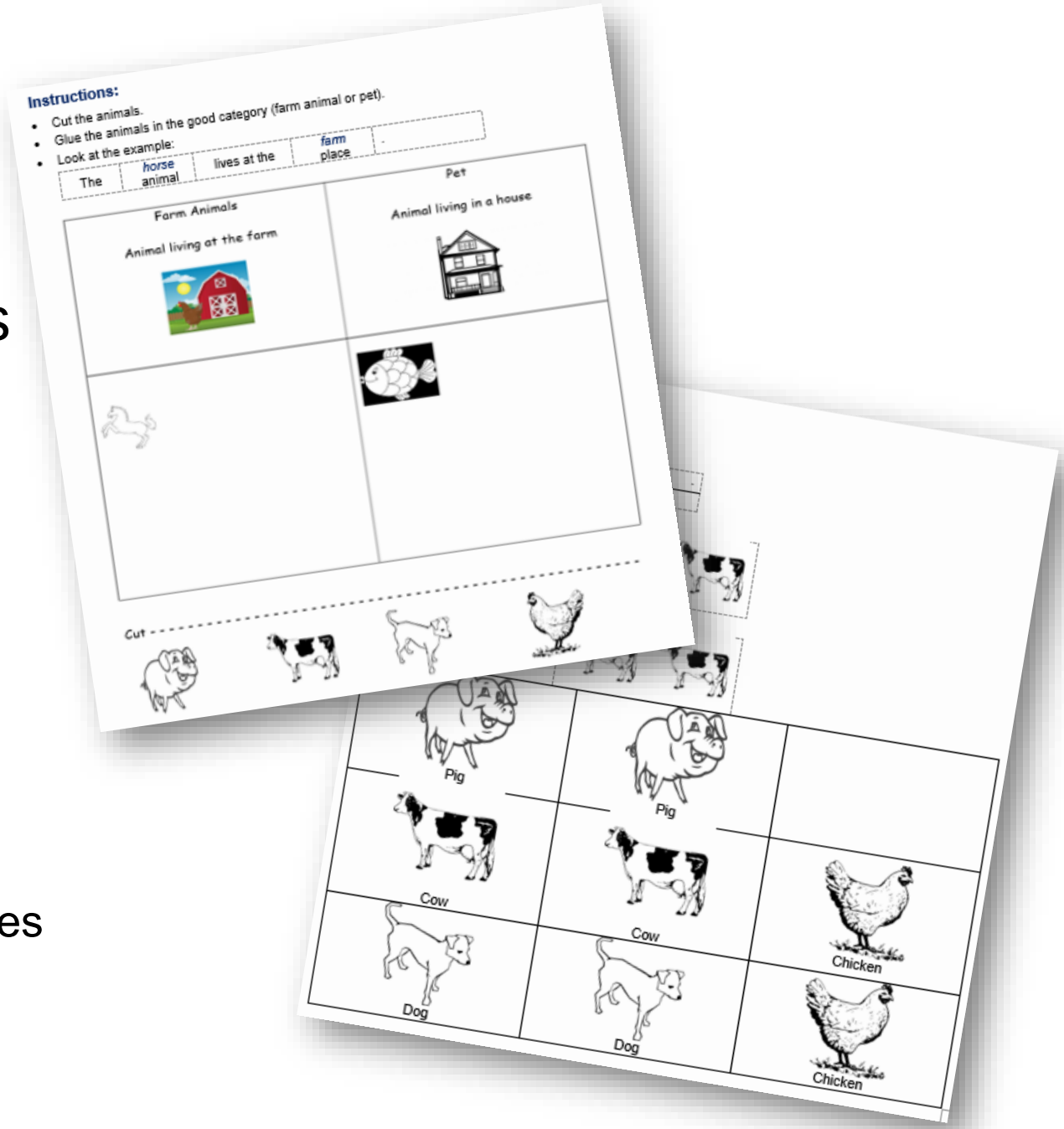
Clique sur l’image pour consulter l’histoire ou inscris le lien suivant :
<https://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&key=Chicken,%20Pig,%20Cow>

- Complète l'activité de classification.

- Tu dois classer les animaux dans la bonne catégorie
(animal de la ferme ou animal de compagnie).

- Joue au jeu de mémoire avec quelqu'un plus vieux que toi.

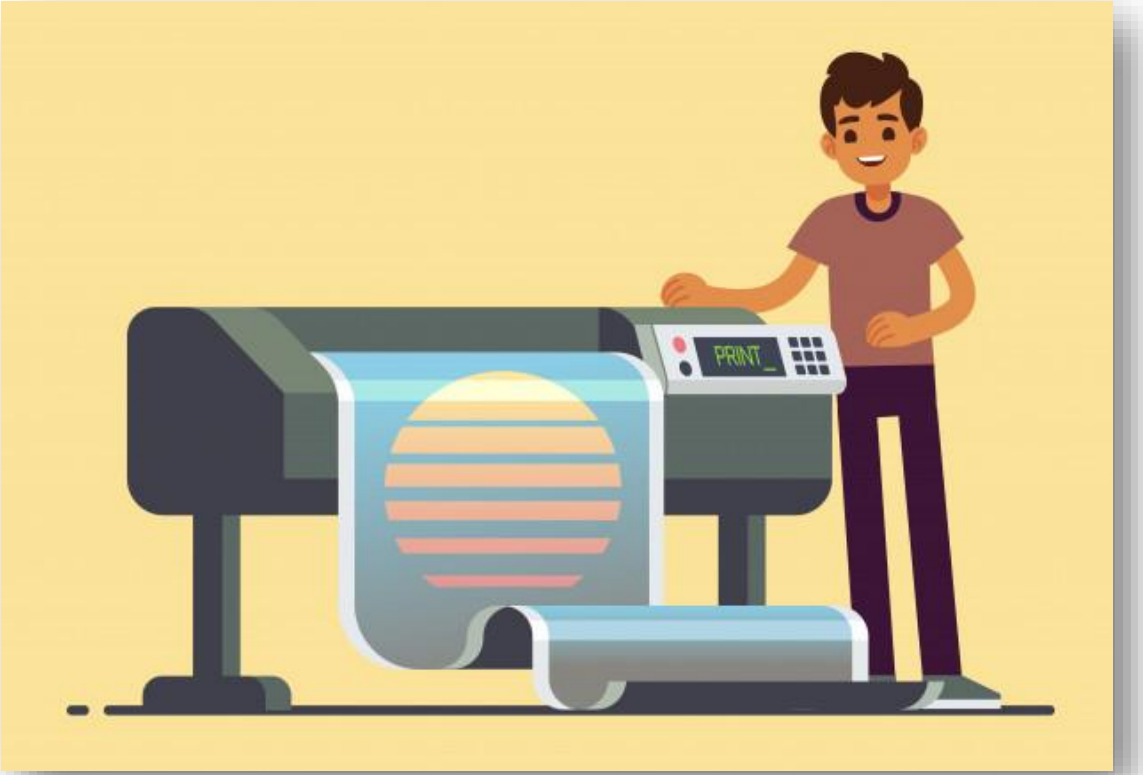
- Tu trouveras les documents qu’il te faut dans les documents complémentaires.



# Mathématique

## Le mot de passe perdu

Pour cette activité, je te suggère d'imprimer les fiches dans les documents complémentaires.



# Consignes à l'élève

- À l'aide des indices suivants, retrouve le mot de passe de l'ordinateur permettant de demander l'aide de superhéros.

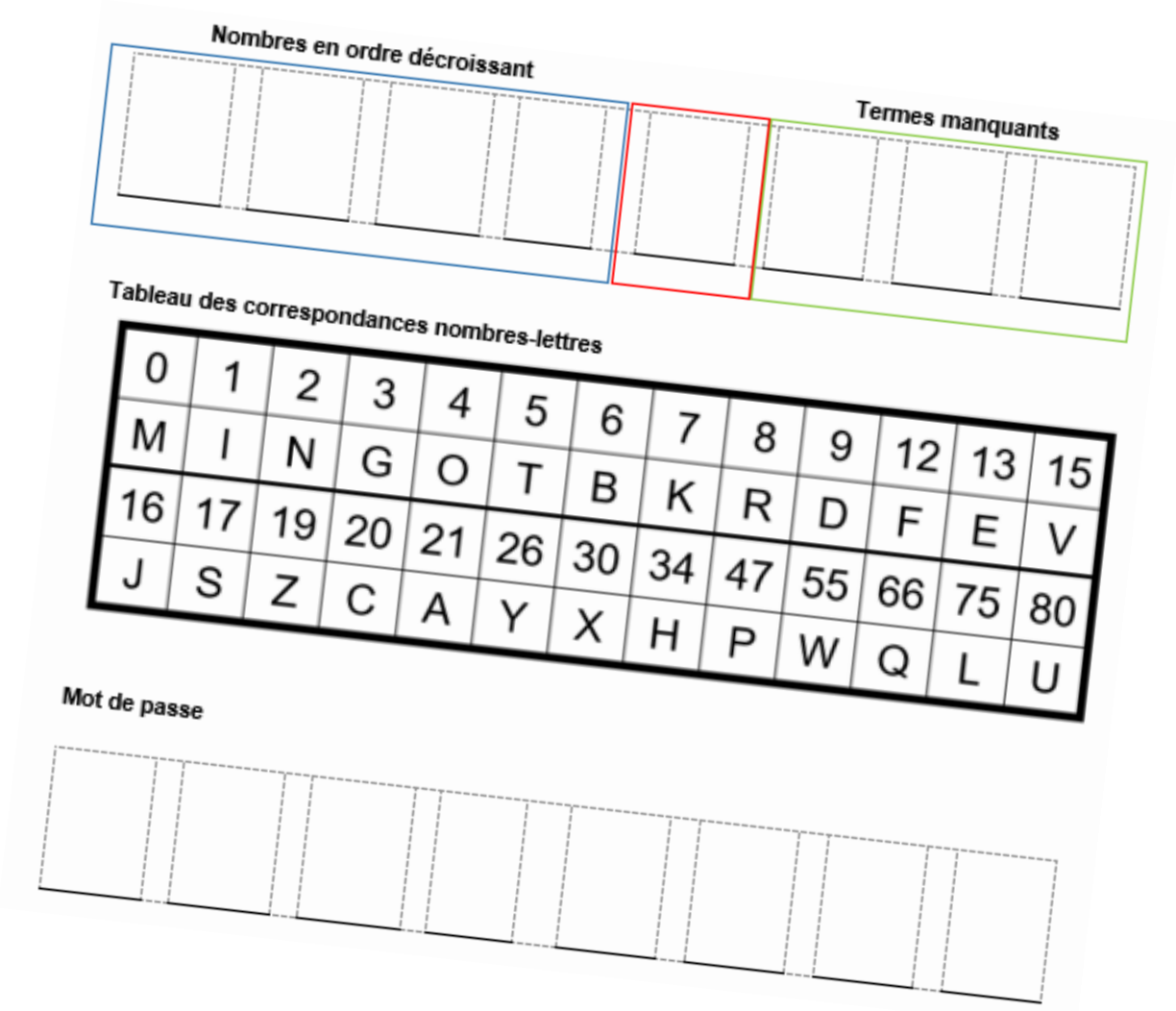
Place les nombres suivants en ordre décroissant : 13 — 15 — 2 — 21. Inscris les quatre (4) nombres en ordre décroissant dans le rectangle **bleu** de la feuille-réponse.

Trouve combien il y a de nombres impairs dans les nombres suivants : 9 — 25 — 30 — 17. Inscris la réponse trouvée dans le rectangle **rouge** de la feuille-réponse.

Trouve la valeur des $\boxed{?}$ dans les additions et les soustractions suivantes. 3 + 10 = $\boxed{?}$ — 10 = $\boxed{?}$ + 2 — 23 – 6 = $\boxed{?}$ Inscris les réponses dans l'ordre dans le rectangle **vert** de la feuille-réponse.

- À l'aide du tableau de conversion sur la page suivante, associe chaque nombre de la séquence à une lettre et trouve le mot de passe!

Utilise les documents complémentaires pour inscrire tes réponses.



Nombres en ordre décroissant

Termes manquants

Tableau des correspondances nombres-lettres

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 | 13 | 15 |
| M | I | N | G | O | T | B | K | R | D | F | E | V |
| 16 | 17 | 19 | 20 | 21 | 26 | 30 | 34 | 47 | 55 | 66 | 75 | 80 |
| J | S | Z | C | A | Y | X | H | P | W | Q | L | U |

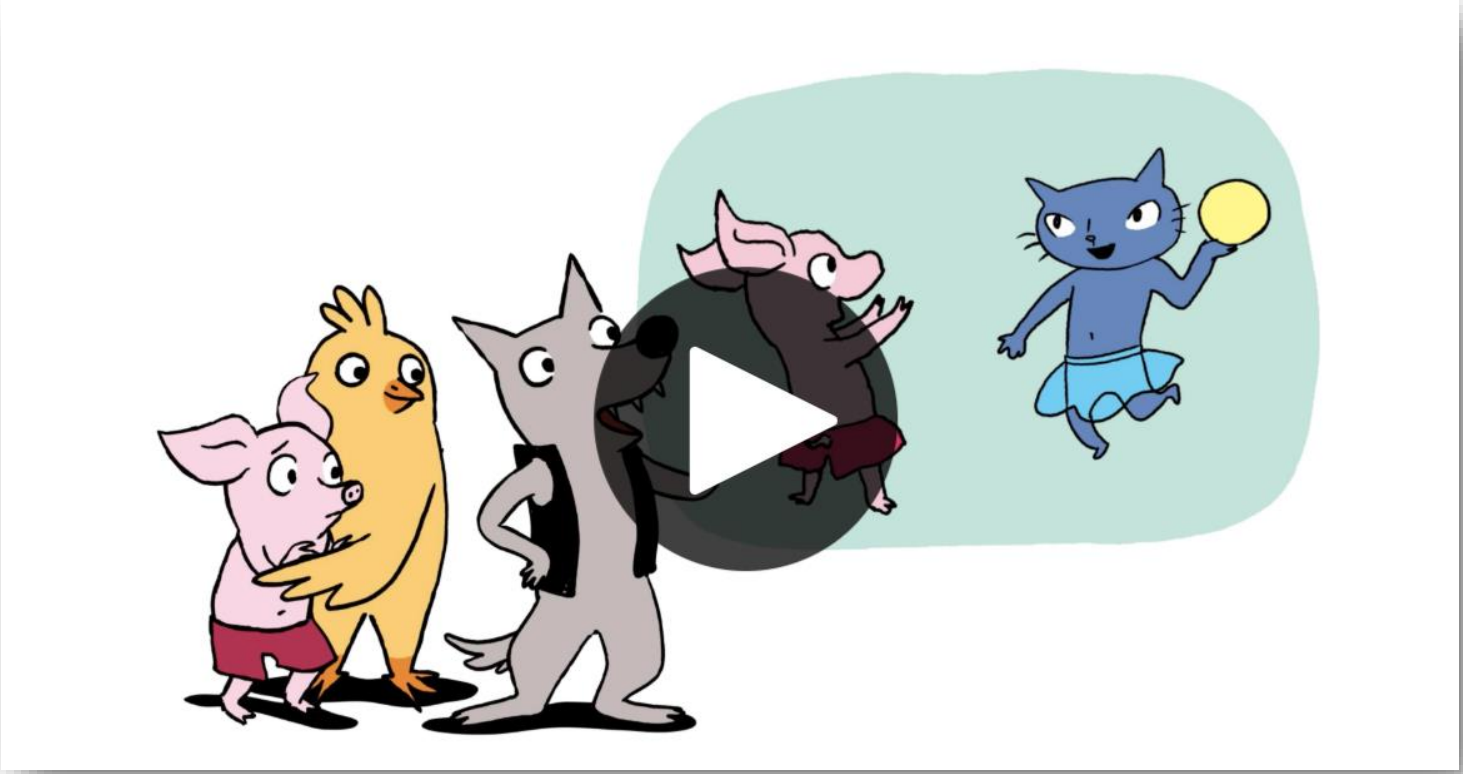
Mot de passe

# Éthique et culture religieuse

## C'est quoi un ami?

# Consignes à l'élève

Écoute bien la vidéo qui t'est proposée afin de comprendre que nous avons besoin des autres pour être heureux.



Clique sur l'image pour consulter la vidéo ou inscris le lien suivant : <https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/prescolaire/emissions/6527/les-ptits-philos/episodes/428461/amis-amitie-amour/emission>

# Ta tâche

- Avec un adulte, explique dans tes mots ce que tu as aimé dans la vidéo.
- Réponds à la question : c’est quoi un ami?
- Peux-tu nommer le nom de tes amis et raconter comment tu te sens lorsque tu joues avec eux?
- Est-ce que c’est vrai que l’on aime tous la même chose lorsque nous sommes amis comme le dit Mina?

- Discute avec un adulte des réflexions des enfants dans la vidéo.

- Réfléchis à la manière dont on choisit nos amis et raconte comment toi, tu te fais des amis.

- Dessine une activité que tu aimes faire avec tes amis.

- Nomme les sentiments que tu ressens : la joie, la fierté, l’entraide, la complicité, etc.

La plupart des cliparts de ce document ont été pris sur FreePik.
< https://www.freepik.com/home>